

## Część II.B. Opisy przedmiotów dla studiów podyplomowych LOGOPEDIA

(wersja skrócona)

### BIOMEDYCZNE PODSTAWY LOGOPEDII

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Wykład 1	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	6
Wykład 2	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Wykład 3	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Wykład 4	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Wykład 5	5	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Wykład 6	5	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Ćwiczenia 1	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	
Ćwiczenia 2	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	

#### CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z wybranymi zagadnieniami biologicznymi i medycznymi, tj. elementami audiologii i foniatry, anatomią i fizjologią narządów mowy, neurologią, anatomią i fizjologią układu nerwowego, genetyką i niepełnosprawnościami sprzężonymi, ortodoncją, psychiatrią, pediatrią i neonatologią, fizjoterapią, geriatrią – w zakresie niezbędnym dla teorii i praktyki logopedycznej.

#### WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawowa wiedza z zakresu biologii człowieka.

#### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

##### Wykład 1

Anatomia i fizjologia narządów mowy. Audiologia i foniatrya – wyjaśnienie pojęć i przedmiot zainteresowań foniatry, audiologii, otolaryngologii, otorynolaryngologii. Schemat badania laryngologicznego i audiologicznego. Zarys metod rehabilitacji stosowanych w foniatryi i audiologii. Diagnostyka i leczenie chorób: niedosłuch, głuchota, zaburzenia mowy, chrypka, bezgłos, szumy uszne, zaburzenia połykania, zaburzenia równowagi, zawroty głowy. Logopedia a biologia człowieka i medycyna.

##### Wykład 2

Budowa i funkcjonowanie centralnego układu nerwowego. Mózgowa organizacja wyższych czynności po-znawczych. Biologiczne, psychiczne i społeczne podstawy mowy. Patofizjologia słuchu, głosu i mowy m.in. w przebiegu schorzeń neurologicznych i psychicznych. Wpływ wrodzonych i nabytych dysfunkcji centralnego układu nerwowego i chorób genetycznych na rozwój zdolności komunikacyjnej człowieka. Podstawowe metody badania czynności ośrodkowego układu nerwowego.

##### Wykład 3

Elementy antropologii. Rozwój narządu żucia. Zgrzyz prawidłowy. Systematyka wad zgryzowych. Profilaktyka wad narządu żucia. Leczenie wad zgryzu.

#### Wykład 4

Proces starzenia się w aspekcie biologicznym, psychologicznym i socjoekonomicznym. Cechy fizjologiczne i psychologiczne człowieka w wieku podeszłym. Problemy zdrowotne i psychospołeczne osób w starszym wieku. Zaburzenia endokrynologiczne. Etiopatogeneza, przebieg, leczenie i profilaktyka chorób wieku starszego – zespołów otępiennych, zespołu Parkinsona, depresji. Psychozy starcze. Profilaktyka starzenia i rehabilitacja geriatryczna. Mowa osób starszych.

#### Wykład 5

Genetyczne przyczyny zaburzeń rozwojowych człowieka. Zespoły genetyczne, w tym: zespół Downa, zespół „kocięgo krzyku”, zespół Pradera-Williego, zespół Chargé, zespół Freemana-Scheldona, zespół Lesha-Nyhana, zespół Treachera-Collins’a, zespół Tureta. Niepełnosprawność intelektualna uwarunkowana genetycznie. Autyzm uwarunkowany genetycznie. Niedosłuch uwarunkowany genetycznie.

#### Wykład 6

Zaburzenie a choroba psychiczna. Diagnostyka, klinika, leczenie, rehabilitacja i profilaktyka poszczególnych zaburzeń psychicznych. Uregulowania prawne wobec osób z zaburzeniami psychicznymi.

#### Ćwiczenia 1

Patofizjologia płodu i wcześniactwa. Stany patologiczne u noworodków donoszonych i przedwcześnie urodzonych. Zasady opieki nad noworodkiem zdrowym i chorym (w tym: ocena neurologiczna noworodka przy użyciu badania klinicznego i badań diagnostycznych, prognozowanie przyszłego rozwoju, rozpoznanie i ocena wad wrodzonych, badania genetyczne, problemy karmienia piersią, badania przesiewowe wzroku i słuchu u noworodków przedwcześnie urodzonych, retinopatia wcześniaków). Metody diagnostyczne stosowane w pediatrii. Choroby wieku rozwojowego.

#### Ćwiczenia 2

Anatomia twarzoczaszki. Wady wrodzone i nabyte części twarzowej. Kierunki oddziaływań logopedycznych/neurologopedycznych z wykorzystaniem elementów fizjoterapii: fizykoterapia – wskazania i przeciwwskazania do elektrostymulacji, elektrostymulacja jako zabieg uzupełniający terapię logopedyczną; kinezyterapia - podstawy terapii tapingowej, rodzaje aplikacji, wskazania i przeciwwskazania do aplikacji; masaż logopedyczny i ćwiczenia izometryczne. Masaż logopedyczny – terminologia, rodzaje, techniki, sprzęt, odbiorcy. Przygotowanie i przeprowadzenie masażu – instruktaż. Ćwiczenia praktyczne. Dokumentacja zabiegowa. Przygotowanie do zabiegów, zasady bezpieczeństwa, organizacja miejsca pracy. Podstawa prawna.

## JEZYKOZNAWCZE PODSTAWY LOGOPEDII

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Wykład	30	I, II	Zaliczenie na ocenę	6
Ćwiczenia	30	I, II	Zaliczenie na ocenę	

### CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z wybranymi zagadnieniami językoznawstwa, tj. teoretycznymi podstawami wiedzy o języku, fonetyką i fonologią współczesnego języka polskiego, słowotwórstwem języka polskiego, składnią i fleksją języka polskiego, fonetyką akustyczną i wizualną, podstawowymi pojęciami i głównymi teoriami socjolingwistyki – w zakresie niezbędnym dla teorii i praktyki logopedycznej.

### WYMAGANIA WSTĘPNE:

Wiedza ogólna z zakresu języka polskiego.

### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Wprowadzenie do językoznawczych podstawy logopedii. Teoretyczne podstawy wiedzy o języku. Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego. Podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego. Podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki. Fonetyka akustyczna i wizualna.

### **PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE PODSTAWY LOGOPEDII**

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Wykład	40	I, II	Zaliczenie na ocenę	9
Ćwiczenia 1	40	I, II	Zaliczenie na ocenę	
Ćwiczenia 2	40	I, II	Zaliczenie na ocenę	

#### **CEL PRZEDMIOTU:**

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami psychologicznymi i pedagogicznymi w zakresie niezbędnym dla teorii i praktyki logopedycznej, tj. terapią pedagogiczną, metodami pedagogicznymi w terapii logopedycznej, psychopatologią, neuropsychologią, psycholingwistyką rozwojową, rozwojem i kształtowaniem mowy dziecka, psychologicznymi uwarunkowaniami rozwoju języka i myślenia dziecka, zagadnieniami czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz podstawami języka migowego.

#### **WYMAGANIA WSTĘPNE:**

Brak.

#### **ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Wykłady

Psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających. Ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji. Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej.

Ćwiczenia 1

Podstawy psychopatologii. Podstawy neuropsychologii. Wybrane zagadnienia z psycholingwistyki rozwojowej. Psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka.

Ćwiczenia 2

Rozwój i kształtowanie mowy dziecka rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisania w komunikacji językowej metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) podstawy języka migowego

### **PROPEDEUTYKA LOGOPEDII**

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Wykład	60	I, II	Egzamin	10

Ćwiczenia 1	60	I, II	Zaliczenie na ocenę	
Ćwiczenia 2	30	I, II	Zaliczenie na ocenę	

**CEL PRZEDMIOTU:**

Zapoznanie słuchaczy z problematyką logopedii – przedmiotem zadaniami, działami, specjalizacjami, koncepcjami i paradygmatami, rysem historycznym, w tym prekursorami logopedii, organizacją opieki logopedycznej, profilaktyką logopedyczną, klasyfikacjami zaburzeń mowy, logopedia artystyczna i międzykulturową. Przygotowanie słuchaczy do dalszych studiów z zakresu logopedii.

**WYMAGANIA WSTĘPNE:**

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne.

**ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Wykłady / Ćwiczenia 1

Podstawowe pojęcia związane z logopedią jako nauką i profesją, m.in.: przedmiot, działy i koncepcje logopedii (językoznawcza, pedagogiczna, holistyczna), interwencja logopedyczna. Zadania zawodowe logopedy i nauczyciela logopedy. Interdyscyplinarne podstawy logopedii i miejsce logopedii wśród innych nauk. Paradygmaty zdrowia. Kierunki rozwoju logopedii oraz sylwetki prekursorów polskiej logopedii i ich wkład w rozwój polskiej logopedii. Etyka zawodu logopedy. Klasyfikacje jednostek nozologicznych patologii mowy w klasyfikacjach na podstawie kryterium etiologicznego i syndromologicznego, w tym klasyfikacje komplementarne ICF i ICD-10 oraz DSM-IV. Profilaktyka logopedyczna – modele, poziomy, strategie, czynniki ryzyka i chroniące. System pomocy logopedycznej w Polsce. Rozwój logopedii. Sylwetki prekursorów polskiej logopedii i ich wkład w rozwój polskiej logopedii.

Ćwiczenia 2

Wybrane zagadnienia z logopedia międzykulturowa. Dwujęzyczność i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka. Podstawy logopedii artystycznej, w tym: higiena i emisja głosu.

**LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM I**

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Wykład	10	I, II	Egzamin	3
Ćwiczenia	10	I, II	Zaliczenie na ocenę	

**CEL PRZEDMIOTU:**

Zapoznanie słuchaczy z problematyką metodyki postępowania logopedycznego (diagnozy i terapii), zasadami konstruowania programów terapii logopedycznej, rolą komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej, warsztatem pracy logopedy oraz podstawami logorytmiki.

**WYMAGANIA WSTĘPNE:**

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii.

**ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Metodyka postępowania logopedycznego – diagnoza i terapia. Zasady konstruowania programów terapii logopedycznej – ogólny schemat. Warsztat pracy logopedy, w tym: znaczenie komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej. Wybrane zagadnienia z logorytmiki.

**LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA  
Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM II**

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	40	III, IV	Zaliczenie na ocenę	4

**CEL PRZEDMIOTU:**

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych, dysfagii, dyslalii, palatolalii i rynolalii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego oraz przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego w poznanych przypadkach zaburzeń mowy, jak również zagadnieniami dotyczącymi wczesnej interwencji logopedycznej.

**WYMAGANIA WSTĘPNE:**

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

**ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Czynności prymarne i odruchy orofacjalne. Zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych. Dysfagia – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny. Zasady postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania. Niedokształcenia mowy pochodzenia korowego – etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z alalią prolongatą, alalią, niedokształceniem mowy o typie afazji, afazją dziecięcą. Wczesna interwencja logopedyczna – organizacja pracy i podstawa prawna. Dyslalia – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dyslalią. Palatolalia i rynolalia – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z palatolalią i rynolalią.

**LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA  
Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM III**

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	40	III, IV	Zaliczenie na ocenę	4

**CEL PRZEDMIOTU:**

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami dysfonii, jąkania i gielkotu, opóźnionego rozwoju mowy, mutyzmu i mutyzmu wybiórczego oraz przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego

i terapeutycznego w poznanych przypadkach zaburzeń mowy, jak również zagadnieniami dotyczącymi gerontologopedii.

#### WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

#### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Zaburzenia głosu – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dysfonią. Opóźniony rozwój mowy – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Zaburzenia płynności mówienia, w tym: jękanie i gielkotu – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób jękających się i z gielkotem. Gerontologopedia – organizacja pracy, zasada współpracy logopedy z otoczeniem pacjenta.

### LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM IV

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	40	III, IV	Zaliczenie na ocenę	4

#### CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami oligofazji, komunikacji osób ze spektrum autyzmu, metod rewalidacji indywidualnej, tyflogopedii i surdologopedii, podstaw audiofonologii pedagogicznej, fonogestów, metod wychowania słuchowego i językowego oraz przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego w poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

#### WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

#### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Podstawy audiofonologii pedagogicznej. Metoda fonogestowa wizualizacji mowy (*Cued Speech*). Oligofazja – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną. Spektrum autyzmu – istota, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Tyflogopedia i surdologopedia. Metody wychowania słuchowego i językowego. Metody rewalidacji indywidualnej.

### LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM V

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	40	III, IV	Zaliczenie na ocenę	4

#### CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami afazji, pragnozji, dyzartrii, schizofazji oraz przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego w poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

#### WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

#### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Afazja – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z afazją. Pragnozja – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z pragnozją. Dyzartria – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny i rodzaje. Zasady diagnozy i terapii logopedycznej osób z dyzartrią. Schizofazja – istota, etiologia, patomechanizm, obraz kliniczny. Zasady diagnozy i udział logopedii w leczeniu osób z chorobami psychicznymi.

### LOGOPEDIA KLINICZNA I SZKOLNA Z PRZYGOTOWANIEM DYDAKTYCZNO-METODYCZNYM VI

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	10	III, IV	Zaliczenie na ocenę	1

#### CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestników z zagadnieniami onkologopedii i przygotowanie do postępowania logopedycznego w rehabilitacji głosu po laryngektomii.

#### WYMAGANIA WSTĘPNE:

Biologiczno-medyczne podstawy logopedii, wprowadzenie do logopedii, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

#### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Onkologopedia – przedmiot zainteresowań i miejsce onkologopedii w nauce. Laryngektomia. Rodzaje mowy zastępczej. Metody rehabilitacji laryngektomowanych. Warunki skutecznej rehabilitacji. Jakość życia osób laryngektomowanych.

### STUDIUM PRZYPADKU W LOGOPEDII SZKOLNEJ I KLINICZNEJ

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Ćwiczenia	20	III, IV	Zaliczenie na ocenę	3

#### CEL PRZEDMIOTU:

Doskonalenie umiejętności projektowania działań związanych z zadaniami zawodowymi logopedów i nauczycieli logopedów.

#### WYMAGANIA WSTĘPNE:

Podstawy logopedii: biologiczno-medyczne, językoznawcze, psychologiczno-pedagogiczne, klasyfikacje zaburzeń mowy, ogólne zasady prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej, przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego we wszystkich poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

#### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Istota studium przypadku. Kryteria oceny pracy diagnostyczno-projektującej. Struktura pracy diagnostyczno-projektującej. Procesy opracowania studium przypadku. Przykłady studium przypadków. Prezentacja przypadków opracowanych przez studentów (po jednym przypadku – dyslalia, jąkanie, oligofazja, dysartria, afazja, pragnozja, niedosłuch, alalia, autyzm, fonacja pozakrtaniowa, opóźniony rozwój mowy, inne – wcześniej ustalone).

### PRAKTYKI ZAWODOWE W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze	Semestr	Forma zaliczenia	Punkty ECTS
Praktyka	120	III, IV	Zaliczenie	6

#### CEL PRZEDMIOTU:

Zapoznanie uczestnika ze specyfiką pracy placówki oświatowej, umożliwienie obserwacji, a następnie przeprowadzenie interwencji logopedycznej.

#### WYMAGANIA WSTĘPNE:

Przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego we wszystkich poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

#### ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:

Zdania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. Organizacja, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny. Obserwacja pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne. Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. Obserwacja zajęć terapeutycznych. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie interwencji logopedycznej (pod nadzorem opiekuna praktyki).



**PRAKTYKI ZAWODOWE W PLACÓWKACH MEDYCZNYCH**

<b>Forma zajęć</b>	<b>Liczba godzin w semestrze</b>	<b>Semestr</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	<b>Punkty ECTS</b>
Praktyka	120	III, IV	Zaliczenie na ocenę	6

**CEL PRZEDMIOTU:**

Zapoznanie uczestnika ze specyfiką pracy placówki zdrowia, umożliwienie obserwacji, a następnie przeprowadzenie interwencji logopedycznej.

**WYMAGANIA WSTĘPNE:**

Przygotowanie do postępowania zgodnego z metodyką procesu diagnostycznego i terapeutycznego we wszystkich poznanych przypadkach zaburzeń mowy.

**ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU:**

Zdania charakterystyczne dla placówki systemu zdrowia oraz środowisko, w jakim one działają. Organizacja, statut i plan pracy placówki.. Obserwacja pracy logopedy. Zasady zapewniania bezpieczeństwa pacjentom w placówkach i poza nimi. Obserwacja zajęć terapeutycznych, rehabilitacyjnych. Samodzielne zaplanowanie i przeprowadzenie interwencji logopedycznej.