

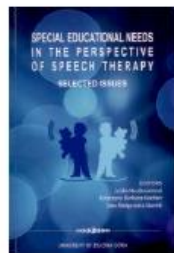
Skorek E.M.:
Profilaktyka w logopedii...,
Kraków 2023.
ISBN 978-83-8294-219-4



Wielowymiarowość...,
red. E.M. Skorek,
Zielona Góra 2017. ISBN: 978-
83-945714-2-9



Edukacyjne oblicza...,
red. J.J. Błęszyński,
K.B. Kochan, E.M. Skorek,
Zielona Góra 2016.
ISBN 978-83-945714-0-5



Special educational needs...,
red. Neubauerová L.,
Kochan K.B., Skorek E.M.,
Zielona Góra 2014.
ISBN: 978-83-7842-141-2



Komunikacja, zaburzenia...,
red. E.M. Skorek, K.B. Kochan,
Zielona Góra 2014.
ISBN: 978-83-7842-148-1



Wybrane zagadnienia...,
red. E.M. Skorek, K. Kochan,
Zielona Góra 2013.
ISBN: 978-83-7842-107-8



Skorek E.M.:
Psychologiczne...,
Zielona Góra 2012.
ISBN 978-83-7481-468-3



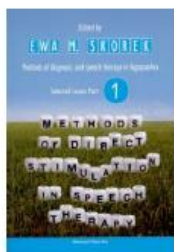
Janusz Korczak i oblicza...,
red. K.B. Kochan, E.M. Skorek,
Zielona Góra 2012.
SBN 978-83-7842-051-4



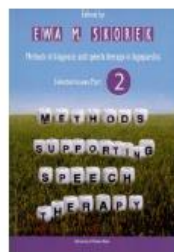
Janusz Korczak i oblicza...,
red. K.B. Kochan, E.M. Skorek,
Zielona Góra 2012.
ISBN 978-83-7842-052-1



Skorek E.M., Rządka M.:
Profilaktyka...,
Zielona Góra 2011.
ISBN 978-83-7481-370-9



Methods of diagnosis...,
red. E.M. Skorek,
Zielona Góra 2010.
ISBN 978-83-7481-343-3



Methods of diagnosis...,
red. E.M. Skorek,
Zielona Góra 2010.
ISBN 978-83-7481-344-0



**SPOŁECZNA ODPOWIEDZIALNOŚĆ
LOGOPEDII AKADEMICKIEJ
NA PRZYKŁADZIE DZIAŁAŃ PODJĘTYCH
W UNIwersYTECIE ZIELONOGÓRSKIM
W LATACH 1989-2024**

Z okazji

*35-lecia pracy akademickiej Ewy M. Skorek
20-lecia kształcenia na studiach podyplomowych
5-lecia istnienia Katedry Patologii i Rehabilitacji Mowy*

Opracowanie: dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ

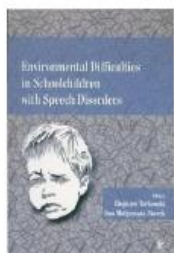




Tarkowski Z., Skorek E.M.:
Research...,
Zielona Góra 2009.
ISBN 978-83-7481-266-5



Skorek E.M.: *Schoolchildren...*,
Červený Kostelec 2009.
ISBN 978-80-86818-89-4



Environmental Difficulties...,
red. Tarkowski, E.M. Skorek,
Kraków 2008.
ISBN: 978-83-7587-074-9



Skorek E.M.:
Life quality...,
Kraków 2009.
ISBN 978-83-7308-496-4



Skorek E.M.:
Reranie...,
Kraków 2001.
ISBN 83-7308-042-2



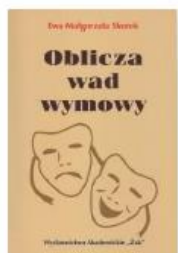
Dzieci...,
red. E.M. Skorek,
M. Nyczaj-Drag,
Zielona Góra 2002.
ISBN 83-89048-16-7



Case Study...,
red. E.M. Skorek, Z.Tarkowski,
Zielona Góra 2009.
ISBN 978-83-7481-292-4



Skorek E.M.:
Dzieci...,
Kraków 2008.
ISBN 978-83-7587-054-1



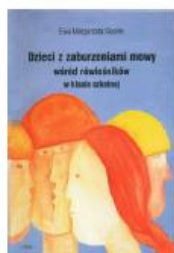
Skorek E.M.:
Oblicza wad wymowy,
Warszawa 2001.
ISBN 83-88149-46-6



Skorek M.:
Ćwiczenia...,
Kraków 2000.
ISBN 83-88030-85-X



Skorek E.M.:
Samogłoski...,
Kraków 2000.
ISBN 83-88030-84-1



Skorek E.M.:
Dzieci...,
Kraków 2000.
ISBN 83-88030-42-6



Skorek E.M.:
Uczniowie...,
Kraków 2008.
ISBN 978-83-7587-055-4



Skorek E.M.:
Zaburzenia...,
Kraków 2008.
ISBN 978-83-7587-056-5



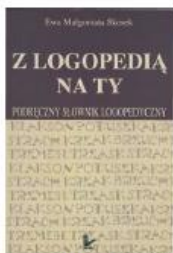
Skorek E.M.:
100 tekstów...,
Gdańsk 2005.
ISBN 83-7134-195-4



Terapia...,
red. E.M. Skorek,
Kraków 2004.
ISBN 83-7308-358-8



Skorek E.M.:
Stosunki...,
Zielona Góra 2000.
ISBN: 83-910109-8-8



Skorek E.M.:
Z logopedią...,
Kraków 2000.
ISBN 83-88030-83-3



Skorek E.M. wybór i oprac.:
Księga...,
Kraków 1999.
ISBN 83-88030-15-9

Ewa M. Skorek

Publikacje książkowe
(lata 1989-2024):

- autorskie
- współautorskie
- redakcje
- współredakcje
- monografie
- prace zbiorowe
- metodyczne
- pomoce



Terapia...,
red. E.M. Skorek,
Kraków 2004.
ISBN 83-7308-359-6



Skorek E.M.:
Wspomaga...,
Zielona Góra 2002.
ISBN 83-98321-14-9



Skorek E.M.: *(Nie)trudne...*,
Kraków 2002.
ISBN 83-7308-139-9



Skorek E.M. wybór i oprac.:
Rysowane...,
Kraków 2002.
ISBN 83-7308-157-7

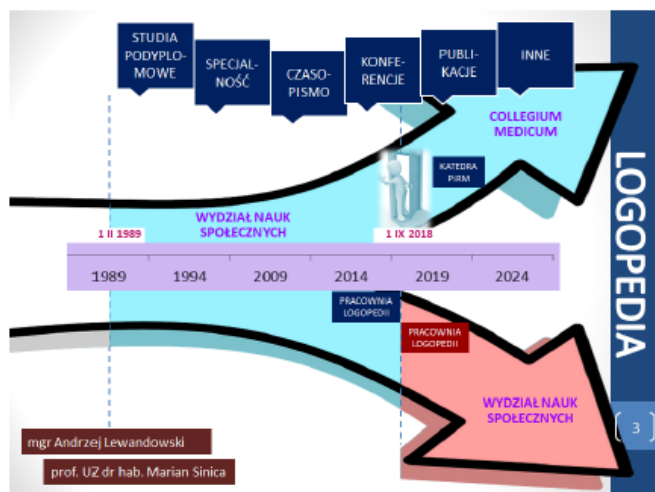
Tekst wystąpienia z okazji jubileuszu wygłoszonego podczas konferencji pt. „Fizjoterapia w logopedii” w dniu 29 czerwca 2024 r. (Zielona Góra – Dąbie)

1. WPROWADZENIE

Rok ak. 2023/2024 wiąże się z trzema rocznicami, które dotyczą prowadzonej w Uniwersytecie Zielonogórskim działalności w zakresie logopedii, podjętej przez pracowników Katedry Patologii i Rehabilitacji Mowy mieszczącej się w strukturze Instytutu Nauk o Zdrowiu w Collegium Medicum.

W semestrze letnim roku ak. 1988/1989 rozpoczęłam pracę w zielonogórskiej uczelni, wówczas jeszcze w Wyższej Szkole Pedagogicznej im. Tadeusza Kotarbińskiego w Zielonej Górze – w roku ak. 2023/2024 obchodzę 35-lecie pracy akademickiej. W październiku 2023 roku minęło dwadzieścia lat od powołania w naszej Uczelni pierwszych 4-semestralnych studiów podyplomowych w zakresie logopedii (kształcenie na tej formie studiów trwa do dzisiaj). Z kolei w 2018 r. powołana została Katedra Patologii i Rehabilitacji Mowy, która w listopadzie 2023 roku obchodziła 5-lecie powstania.

W Uniwersytecie Zielonogórskim logopedia początkowo stanowiła tylko przedmiot wspomagający kształcenie przyszłych pedagogów, głównie nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, z czasem także pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.



Ryc. 1. Rozwój logopedii w Uniwersytecie Zielonogórskim

Pierwszym animatorem działań w tym zakresie był do 1988 roku mgr Andrzej Lewandowski, którego miałam przyjemność poznać osobiście, i który zaraził mnie pasją do raczkującej wówczas logopedii. Z czasem powołane zostały studia podyplomowe kształcące logopedów – najpierw na Wydziale Humanistycznym powołano 3-semestralne studia podyplomowe, których kierownikiem był prof. UZ dr hab. Marian Sinica (z którym także miałam przyjemność współpracować jeszcze przez wiele lat od zakończenia ostatniej edycji tych studiów), następnie od 2003 roku na Wydziale Nauk Pedagogicznych i Społecznych 4-semestralne studia podyplomowe *Logopedia ogólna z terapią pedagogiczną*, a w roku ak. 2015/2016 nastąpił pierwszy nabór na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, specjalność logopedia i terapia pedagogiczna oraz logopedia i język migowy. Przez dwa lata funkcjonowało angielskojęzyczne czasopismo, zorganizowanych zostało szereg konferencji o zasięgu krajowym i międzynarodowym, powstało wiele publikacji oraz podjęto szereg działań na rzecz środowiska społecznego.

Przedstawione dzisiaj wydarzenia obejmują okres od 01 lutego 1989 roku do 29 czerwca 2024 roku i dotyczą tych, które były inicjowane przeze mnie, powstawały z moim udziałem lub dotyczą osób, z którymi miałam przyjemność bezpośrednio współpracować w ramach Pracowni Logopedii lub Katedry Patologii Rehabilitacji Mowy. Wszystkie działania są ze sobą ściśle powiązane i jednocześnie wplecione w inne. Ich prezentacji dokonam łącznie, dlatego raz pojawiać się będzie liczba pojedyncza (mówić będę o sobie), innym razem będzie to liczba mnoga dotycząca Pracowników Pracowni lub Katedry.

Niniejsze wspomnienia nie obejmują wydarzeń, które są wynikiem aktywności innych osób, a które po 31 sierpnia 2018 roku tworzą własną historię na Wydziale Nauk Społecznych.

2. SPOŁECZNA ODPOWIEDZIALNOŚĆ

W 2017 roku kilkanaście uczelni wyższych podpisało deklarację Społeczna Odpowiedzialność Uczelni. Celem Deklaracji jest budowanie szerokiej świadomości społecznej na temat roli uczelni w kształtowaniu warunków dla zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. Doceniając znaczenie deklaracji SOU, w tym miejscu przyjmuję jednak nieco inną definicję społecznej odpowiedzialności uczelni.

W słownikowym rozumieniu odpowiedzialność to: nieuchylanie się od konsekwencji własnych wyborów i zachowań, dbanie o dobro i zapobieganie złu, wywiązywanie się ze swoich obowiązków, dotrzymywanie słowa, badanie konsekwencji i dokonywanie wyborów przyczyniających się do dobra, dostrzeganie i pozytywne wykorzystywanie własnego kręgu wpływów.

Z kolei odpowiedzialność społeczna, to: postawa, która charakteryzuje się działaniem na rzecz pozytywnych zmian w najbliższym otoczeniu społecznym, zaangażowanie indywidualnego człowieka lub grupy osób w kreowanie lepszej rzeczywistości społecznej. I tak też, na potrzeby dzisiejszej prezentacji, rozumiem społeczną odpowiedzialność logopedii akademickiej – jako działania pracowników uczelni zajmujących się logopedią mające na celu kreowanie lepszej rzeczywistości społecznej. W jakich zakresach?

Kreowanie lepszej rzeczywistości społecznej – w przyjętym rozumieniu – dokonuje się poprzez działania w zakresie kształcenia, badań naukowych, przestrzegania etyki akademickiej, współpracy z otoczeniem oraz upowszechnianie wiedzy.

Ogólne zakresy definiowane są przez bardziej szczegółowe, które nie zawsze dają się oddzielić wyraźną granicą. Np. zaspokajanie społecznych i edukacyjnych oczekiwań środowiska poprzez tworzenie najbardziej pożądanых kierunków studiów oraz specjalności łączy kształcenie ze współpracą z otoczeniem.



Ryc. 2. Matryca społecznej odpowiedzialności uczelni

Działania związane z dzisiejszymi jubileuszami wpisują się w tę matrycę społecznej odpowiedzialności, jednak ze względu na ograniczenia czasowe, zasygnalizowane zostaną tylko w odniesieniu do niektórych zakresów.

3. PRZYKŁADY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI

Od października 2003 roku na Wydziale Nauk Pedagogicznych i Społecznych uruchomione zostały 4-semestralne studia podyplomowe *Logopedia ogólna z terapią pedagogiczną*. Byłam kierownikiem i pomysłodawczynią studiów, autorką programu dla tej edycji i wszystkich następných do edycji aktualnie trwających.

W roku ak. 2015/2016 również z mojej inicjatywy nastąpił pierwszy nabór na studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, specjalność *logopedia i terapia pedagogiczna oraz logopedia i język migowy* (za moduł *język migowy* odpowiedzialna była dr Katarzyna Kochan).



Ryc. 3. Kształcenie i rozwój kadr – studia podyplomowe i specjalność



Ryc. 4. Odpowiedzialność za kształcenie i rozwój kadr

Od pierwszej edycji studiów podyplomowych i studiów pierwszego stopnia jako autorka programów w zakresie logopedii i terapii pedagogicznej dokładałam wszelkich starań,

aby studia spełniały wszystkie wymagania w zakresie logopedii i terapii pedagogicznej, w tym kwalifikacji nauczycielskich, a absolwenci nie mieli trudności w znalezieniu pracy na skutek np. niestarannego programu studiów. Np., gdy w trakcie trwania pierwszej edycji studiów podyplomowych nastąpiły zmiany w Karcie Nauczyciela dotyczące likwidacji w placówkach oświatowych stanowiska nauczyciela logopedy szkolnego, natychmiast procedowano zmianę nazwy studiów z Logopedii Szkolnej z Terapią Pedagogiczną na Logopedię Ogólną z Terapią Pedagogiczną oraz wprowadzono stosowne zmiany w programie studiów.

Inny przykład, nasza absolwentka nie miała żadnych problemów w Wielkiej Brytanii (mającej surowe wymagania odnośnie kwalifikacji logopedów) z uznaniem świadectwa studiów podyplomowych w zakresie logopedii:

Kładam gratulacje i najlepsze życzenia z okazji jubileuszu 35-lecia pracy akademickiej oraz 20-lecia kształcenia na 4-semestralnych studiach podyplomowych w zakresie logopedii dr hab. prof. UZ Pani Ewie Małgorzacie Skorek.

Jako absolwentka Uniwersytetu Zielonogórskiego i była studentka Pani Profesor, chciałabym podziękować za przekazaną wiedzę i pasję do logopedii, ale również za ogromną pomoc, życzliwość, poświęcony czas i wsparcie w dalszych krokach mojej drogi zawodowej. Z radością, chciałabym podkreślić fakt, iż program kształcenia studiów podyplomowych w zakresie logopedii, stworzony i nadzorowany przez Panią Profesor, spełnił kryteria kształcenia w zawodzie logopedy w Wielkiej Brytanii. W konsekwencji czego mogłam rozpocząć proces weryfikacyjny i otrzymać rejestrację w brytyjskim Urzędzie Zawodów Opieki Zdrowotnej (Health and Care Professions Council), a tym samym prawo do wykonywania zawodu logopedy i używania tytułu Speech and Language Therapist. Spełnienie powyższych kryteriów umożliwiło mi również uzyskanie członkostwa w The Royal College of Speech and Language Therapists.

Życzę niegasnącej pasji, realizacji nowych planów oraz pomyślności i sukcesów w dalszych latach pracy.

Z wyrazami wdzięczności
Anna Harazińska

Kontynuowałam te dobre tradycje w zakresie programów kształcenia także po wprowadzeniu w 2019 roku standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela logopedy. Włączyliśmy efekty uczenia się i wszystkie wymogi z tych standardów do naszego programu studiów podyplomowych przygotowując absolwentów do pracy w różnych placówkach¹.

¹ Dotyczy tylko studiów podyplomowych. W 2019 roku nie brałam udziału w przekształcaniu lub opracowaniu programu studiów na kierunku *pedagogika specjalność logopedia i terapia pedagogiczna* studia pierwszego stopnia, ani też rok później – na kierunku *pedagogika specjalność logopedia* studia drugiego stopnia. I choć moje imię i nazwisko jako ich autorki widnieje w wielu sylabusach dla cykli rozpoczynających się od roku 2019/2020 i następnych, to zmiany wprowadzone do sylabusów mojego autorstwa z pierwotnej wersji programu aktualnego dla cykli studiów rozpoczętych w roku ak. 2015/2016 do 2018/2019, nie powstały z moim udziałem. Nie od-

Mając doświadczenie w opracowaniu programów kształcenia oraz w prowadzeniu studiów w zakresie logopedii w maju 2022 roku wyszliśmy z inicjatywą uruchomienia w Uczelni wspólnie z Instytutem Pedagogiki studiów na kierunku *logopedia*. Mieliśmy już gotowy projekt programu dla studiów jednolitych magisterskich lub – do wyboru – I i II stopnia, którego niestety nie zdążyliśmy przedstawić. Losy inicjatywy przybrały taki obrót, że nowy kierunek od roku ak. 2024/2025 prowadzi samodzielnie inna jednostka w Uczelni, a nas nawet nie zaproszono do współpracy. Instytutowi Pedagogiki życzymy wielu kandydatów i tyle samo usatysfakcjonowanych absolwentów.



Ryc. 5. Kształcenie a oczekiwania społeczne

Kształcenie w zakresie terapii pedagogicznej² i logopedii wychodzi naprzeciw społecznym oczekiwaniom – liczba uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się wymagająca pracy ze specjalistą nie maleje, a pacjentów logopedycznych przybywa w zawrotnym tempie. Zapotrzebowanie na tych specjalistów jest i będzie jeszcze przez wiele lat

Z kolei uruchomienie w roku ak. 2015/2016 studiów w zakresie języka migowego znacznie wyprzedziło oczekiwania społeczne kształcenia kadr przygotowanych do wdrażania Ustawy o dostępności wprowadzonej dopiero w 2019 roku. Dowodem na to, że nasze kierunki studiów były w ówczesnym czasie pożądane społecznie niech będzie przykład

powiadam też za programy wymienionych specjalności prowadzonych od roku ak. 2019/2020 na Wydziale Nauk Społecznych.

² Pomijam w tym miejscu informację o studiach podyplomowych *Terapia pedagogiczna*, które uruchomione zostały w 1998 roku i doczekały się aż jedenaście edycji, do których opracowałam program i których byłam kierownikiem.

bezrobotnej studentki, która w trakcie trwania studiów otrzymała pracę na etacie, tylko dzięki temu, że jako jedyna z osób przebywających w urzędzie potrafiła porozumieć się z petentem głuchym posługującym się językiem migowym. Naukę języka migowego zapoczątkowaliśmy na studiach podyplomowych jeszcze wcześniej, przed uruchomieniem studiów o takiej nazwie – język migowy stanowił u nas przez wiele lat nieobowiązkowy moduł do wyboru dla chętnych uczestników studiów podyplomowych *Logopedia z Terapią Pedagogiczną*. Studenci studiów stacjonarnych specjalności *logopedia z językiem migowym* systematycznie uczyli tego języka dzieci przedszkolne, a uczestnikom Dziecięcej Sesji Rady Miasta dedykowali spektakl *Kopciuszek* w przekładzie na język migowy – spektakl odbył się w miejskim Ratuszu. Działo się to wszystko zanim dostępność stała się obowiązkowa w podmiotach publicznych³.



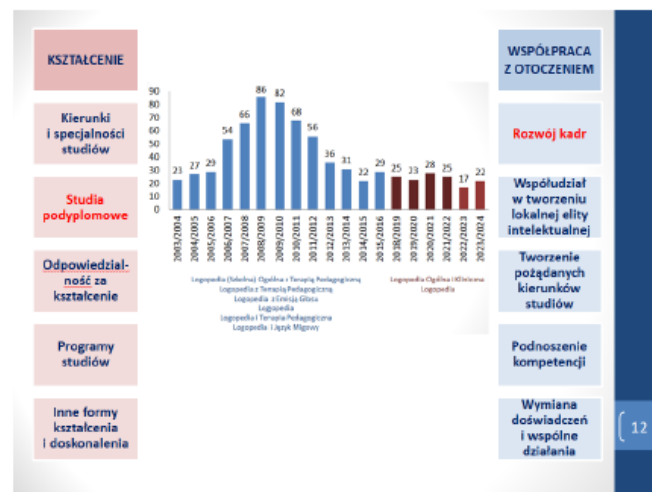
05.06.2018, Mini musical pt. „Kopciuszek” w tłumaczeniu na język migowy, Zielona Góra

Ryc. 6. Mini musical pt. „Kopciuszek” w tłumaczeniu na język migowy w Ratuszu miejskim (Zielona Góra, 05.06.2018)

Od 2003 roku systematycznie zapewniamy placówkom oświatowym doptyw kadry logopedycznej o wysokich kwalifikacjach. Cyfry nad słupkami na ryc. 7 pokazują liczbę absolwentów rozpoczynających studia w danym roku akademickim. Najwięcej absolwentów opuściło mury UZ w latach 2006-2012. Mieliśmy w tym czasie roczniki liczące ponad 50, 60 i 80 osób. Uniwersytet Zielonogórski ma zatem swoją cegiełkę w zapewnianiu luki

³ Niezwykle szkoda, że kierunek *pedagogika* zrezygnował ze specjalności logopedycznej z językiem migowym. Dzisiaj każdy podmiot publiczny poszukuje tłumaczy języka migowego, w związku z czym absolwenci mieliby zwiększone szanse na zatrudnienie.

w mieście Zielona Góra i regionie przygotowując znaczną liczbę specjalistów na studiach podyplomowych do placówek oświatowych, zdrowia i gabinetów prywatnych.



Ryc. 7. Liczba absolwentów 4-semestralnych studiów podyplomowych w zakresie logopedii

Izabela Ziętka
Podobnie jak: starsza

Źródło: <https://www.gov.pl/web/odkrycia/izabela-ziętka>

Źródło: <https://gizec.talibuka.pl/logopedo-c-ciaj-pabli-przyjechali-dozielnej-gpryby-samagzrownac-obchody-23lecia-polskiego-stawu-kogpedow/giv/c14-38371501/3>

Ryc. 8. Nasi absolwenci

Jedną z absolventek studiów podyplomowych *Logopedia z Terapią Pedagogiczną* edycja 2007-2009 jest obecna Pani wiceminister Edukacji Narodowej – *mgr Izabela Ziętka*. Tworzymy także lokalną elitę intelektualną zdolną w przyszłości do ponoszenia odpowiedzialności za całościowy rozwój środowiska, w tym logopedii.

Nasi absolwenci oraz osoby, które zaczynały swoją przygodę akademicką po raz pierwszy wcielając się role nauczycieli kształcących studentów to dzisiaj postaci znane i cenione w środowisku logopedycznym. Na przykład, niektórzy z nich w 2023 roku na gali z okazji jubileuszu 25 lat Polskiego Związku Logopedów zostali nagrodzeni przez Prezydenta Miasta Zielona Góra medalami za wybitne naukowe i nie tylko naukowe osiągnięcia dla Miasta w zakresie logopedii.

Mam też swój osobisty udział w tworzeniu kadry zasilającej Instytut Pedagogiki – znaczna część osób tu zatrudnionych prowadząca kształcenie na specjalności logopedycznej, a teraz przygotowująca się do prowadzenia kierunku studiów w zakresie logopedii, to moi wychowankowie – absolwenci studiów podyplomowych, wypromowani doktoranci, stawiający pierwsze kroki w organizacji konferencji czy osławiani z publikacjami naukowymi – zapraszałam ich i zachęcałam do współpracy oraz rozwoju akademickiego. A działania w tym zakresie były na tyle skuteczne, że to właśnie im władze Uczelni powierzyły misję prowadzenia studiów na kierunku w zakresie logopedii i to samodzielnie bez mojego udziału i Katedry, którą kieruję. Oczywiście doceniam i cieszę się z sukcesów każdego absolwenta i podopiecznego, bo **gdy uczeń przerasta nauczyciela, to jest to największy dowód na... wielkość nauczyciela.**

Ryc. 9. Podnoszenie kompetencji logopedów – warsztaty

Z jednej strony przygotowujemy nowych specjalistów i elity, a z drugiej – rozwijamy i podnosimy ich kompetencje. Katedra w latach 2021/2022-2022/2023 przeprowadziła szkolenia w formie warsztatowej dla logopedów.

Tematyka szkoleń:

- Nauka mowy zastępczej u pacjentów onkologicznych (13.05.2023, 10 godz.);
- Zdrowy oddech i głos, cz. II – techniki doskonalące fonację (18.03.2023, 5 godz.);
- Zdrowy oddech i głos, cz. I – techniki doskonalące oddychanie (18.03.2023, 5 godz.);
- Alternatywne metody wspomagania rozwoju mowy dziecka (18-02-2023, 5 godz.);
- Elementy integracji sensorycznej w terapii logopedycznej (18-02-2023, 5 godz.);
- Uniwersalne ćwiczenia logopedyczne dla pacjentów w każdym wieku (26.11.2022, 5 godz.);
- Utensylia logopedyczne – warsztat pracy logopedy (26.11.2022, 5 godz.);
- Nowe techniki wspierające neurorehabilitację osób dorosłych z zaburzeniami komunikacyjnymi (09.07.2022, 10 godz.);
- Śladami homonculus – motoryka precyzyjna w terapii logopedycznej (19.06.2022, 10 godz.);
- Odruchy niezintegrowane a rozwój mowy dziecka (18.06.2022, 10 godz.);
- Wybrane techniki stymulacji traktu ustno-twarzowego – elementy mioterapii i masażu logopedycznego.

W sumie przeprowadzono 11 bezpłatnych 5-cio lub 10-godzinnych szkoleń dla 239 specjalistów, którzy mogli doskonalić swój warsztat pracy w ciągu łącznie 80 godzin zajęć. Wszystkie warsztaty prowadzone były przez doświadczonych logopedów pracujących bezpośrednio z pacjentami w różnym wieku i mających wieloletnią praktykę zawodową i akademicką.

Inną formą aktywności mającą na celu podnoszenie kompetencji logopedów są wykłady prowadzone w ramach Akademii Logopedy. Spotkania online odbywają się cyklicznie raz w miesiącu przez jeden semestr. Adresowane są głównie do logopedów, ale także do studentów logopedii oraz wszystkich osób chcących poszerzać swoją wiedzę akademicką w zakresie logopedii. Stałą grupę Uczestników w roku ak. 2023/2024 tworzyło 56 osób z całego kraju.

Dotychczas odbyły się dwie edycje Akademii, zrealizowano łącznie dziesięć 2-godzinnych spotkań. Tematyka spotkań w semestrze zimowym i letnim 2023/2024:

- Ankyloglosja w badaniach naukowych (06.10.2023);
- Rehabilitacja mowy w chorobie Parkinsona (17.11.2023);
- Afazja pierwotna postępująca (15.12.2023);
- Logopedia oparta na dowodach, czyli co nowego w nauce? (12.01.2024);
- Społeczna odpowiedzialność logopedii a niepożądane zjawiska w logopedii profesjonalnej i akademickiej (02.02.2024);
- Uniwersalne projektowanie w diagnozie i terapii logopedycznej (15.03.2024);

- Wzorce wymawiania i sepleniący logopeda, czyli o etyce zawodowej (nie) dla wszystkich (13.04.2024);
- Zaburzenia mowy uwarunkowane genetycznie (10.05.2023);
- Zaburzenia mowy w chorobach neurodegeneracyjnych (07.06.2024);
- Śladami homonculus – w poszukiwaniu przyczyn opóźnionego rozwoju mowy (28.06.2024).



Ryc. 10. Podnoszenie kompetencji logopedów – Akademia Logopedy

Katedra intensywnie współpracuje z różnymi podmiotami krajowymi i lokalnymi – z niektórymi okazjonalnie przy realizacji poszczególnych zadań, z innymi – zgodnie z ustaleniami wynikającymi z listów intencyjnych o współpracy.

Podmioty spoza Uniwersytetu Zielonogórskiego, z którymi Katedra Patologii i Rehabilitacji Mowy podejmowała wspólne działania, to m.in.:

- Polski Związek Logopedów, w tym Oddział Lubuski PZL;
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze;
- Szpital Uniwersytecki im. Karola Marcinkowskiego w Zielonej Górze, w szczególności Zakład Rehabilitacji z Pododdziałem Rehabilitacji Neurologicznej;
- Okręgowa Izba Lekarska w Zielonej Górze;
- Stowarzyszenie „Warto jest pomagać”;
- Stowarzyszenie „Syndrom”;
- Stowarzyszenie Muzykoterapeutów Polskich;
- Fundacja BawMy;
- Pracownia Afazjanie – Wsparcie Osób z Zaburzeniami Komunikacji;

- Warsztaty Terapii Zajęciowej „Fuzja”;
- Firma Audika.



Ryc. 11. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi



Ryc. 12. Współpraca z jednostkami naukowymi spoza UZ

Nasza współpraca dotyczy także jednostek akademickich. Przed powstaniem Katedry wieloletnia organizacja studiów podyplomowych w zakresie terapii pedagogicznej i logopedii stanowiła bardzo cenne źródło kontaktów z polskimi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, np. Uniwersytetem Medycznym w Lublinie; Uniwersytetem w Hradec Kralove; Uniwersytetem łotewskim w Rydze; Uniwersytetem Komeoskiego w Bratysławie; Uniwersytetem Palackiego w Olomuocu.

Z przedstawicielami tych ośrodków wspólnie realizowane były projekty, których efekty widoczne są w postaci międzynarodowych konferencji i angielskojęzycznych prac zbiorowych, np.: *Environmental Difficulties in Schoolchildren with Speech Disorders* (2008), *Case study in speech-language pathology* (2009), *Special educational needs in the perspective of speech therapy. Selected issues* (2014).

Obecnie, jako Katedra nawiązaliśmy intensywną współpracę z Wydziałem Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie oraz Instytutem Humanistycznym Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Głogowie.

Na bazie wieloletnich doświadczeń oraz intensywnej współpracy z innymi ośrodkami 14 grudnia 2011 roku ukazał się pierwszy numer angielskojęzycznego czasopisma *Journal of Speech and Language Pathology*. W składzie Rady Wydawniczej znaleźli się przedstawiciele europejskiej logopedii z Rosji, Słowacji, Bułgarii, Węgier, Czech, Polski, Turcji, Łotwy.

NAUKA

- Prowadzenie badań i budowanie teorii
- Awans naukowy
- Systematyzowanie wiedzy
- Powiązanie ze sferą praktyki
- Współpraca z innymi jednostkami

UPOWSZECHNIANIE WIEDZY

- Publikacje
- Konferencje
- Akcje społeczne
- Czasopisma

RADA WYDAWNICZA:

- Tatiana Akhutina (Rosja)
- Zsolt Cséfalvay (Słowacja)
- Rozitsa Iossifova (Bułgaria)
- Péter Lejos (Egipcja)
- Viktor Lechta (Słowacja)
- Karel Neubauer (Czechy)
- Iwona Nowakowska-Kempna (Polska)
- Ewa M. Skorek (Polska) - redaktor naczelny**
- Zbigniew Tarkowski (Polska)
- Seyhan Topbas (Turcja)
- Sarmite Tubele (Łotwa)

Ryc. 13. Strona tytułowa czasopisma *Journal of Speech and Language Pathology* i skład Rady Wydawniczej

Misją czasopisma było publikowanie recenzowanych artykułów naukowych, które odnosiły się do szeroko rozumianej problematyki logopedycznej: profilaktyki zaburzeń mowy i języka oraz trudności w czytaniu i pisaniu; diagnozy i terapii tych zaburzeń; prezentacji metod i narzędzi badawczych; psychospołecznych następstw zaburzonej zdolności komunikacyjnej; organizacji opieki logopedycznej. Czasopismo *Journal of Speech and Language Pathology* ukazywało się w języku angielskim, dwa razy do roku, w wersji online. Uruchomienie czasopisma stanowiło naturalną kontynuację dotychczasowej współpracy między ośrodkami akademickimi. Przyczyniło się do intensywnej wymiany doświadczeń oraz trwałej integracji środowiska logopedycznego w Europie. Wydawanie czasopisma okazało się nie lada wyzwaniem, głównie z powodów finansowych. W sumie ukazało się pięć numerów.

Współpraca z otoczeniem to także działania podejmowane na jego rzecz.

NAUKA

- Prowadzenie badań i budowanie teorii
- Awans naukowy
- Systematyzowanie wiedzy
- Powiązanie ze sferą praktyki
- Współpraca z innymi jednostkami

WSPÓLPRACA Z OTOCZENIEM

- Rozwój kadr
- Współdziałanie w tworzeniu lokalnej elity intelektualnej
- Tworzenie pożądanych kierunków studiów
- Podnoszenie kompetencji
- Wymiana doświadczeń i wspólne działania

Fot. Mgr Aleksandra Pogorzelska i uczeń w trakcie zajęć

- Gabinet Terapii Dzieci z Trudnościami Edukacyjnymi
- Poradnia Logopedyczna dla Studentów

Funkcje: dydaktyczna, naukowa, usługowa

Ryc. 14. Nieodpłatne działania na rzecz społeczności lokalnej i studentów

W 2003 i 2007 roku zainicjowałam uruchomienie, a potem nadzorowałam Gabinet Terapii Dzieci z Trudnościami Edukacyjnymi i Poradnię Logopedyczną dla Studentów. Obie formy miały siedzibę w pomieszczeniu 440 w budynku A-16 stanowiącym wówczas część kompleksu Pracowni Logopedycznej. Ze względu na konieczność innego przeznaczenia zajmowanego lokalu, pomimo dużego zainteresowania, Gabinet i Poradnia przestały funkcjonować w 2011 roku.

Gabinet Terapii Dzieci z Trudnościami Edukacyjnymi oraz Poradnia Logopedyczna dla Studentów stanowiły ogniwo uzupełniające kształcenie studentów na podyplomowych studiach w zakresie logopedii, terapii pedagogicznej i emisji głosu. Pełniły trzy funkcje:

- 1) dydaktyczną – działania wspierające proces dydaktyczny sprowadzały się do potraktowania Gabinetu i Poradni jako miejsca praktyk dla studentów podyplomowych studiów logopedii, terapii pedagogicznej i emisji, umożliwiającego pierwszy kontakt z dzieckiem rozwijającym się nietypowo i pacjentami z zaburzeniami komunikacji językowej oraz praktycznie przygotowywały studentów do pracy terapeutycznej;
- 2) naukową – zajęcia z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi stanowiły inspirację do poszukiwań teoretycznych i empirycznych rozwiązań w zakresie stosowania różnych metod diagnozy i terapii osób z zaburzoną zdolnością komunikacyjną oraz terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- 3) usługową – bezpłatna działalność usługowa polegała na systematycznej terapii pedagogicznej dzieci i młodzieży z opiniami stwierdzającymi istnienie dysleksji rozwojowej oraz nieodpłatnych konsultacji dla rodziców, opiekunów i nauczycieli dzieci przejawiających trudności w uczeniu się, diagnozie i terapii logopedycznej dzieci i dorosłych (w tym studentów), indywidualnych zajęć z zakresu emisji głosu.

Pracownicy Katedry Patologii i Rehabilitacji Mowy koordynowali realizację dwóch projektów partnerskich z Miastem Zielona Góra prowadzonych w ramach „Trzeciej Misji Uczelni”.

The infographic is divided into two main sections. The left section, titled 'Porozumienie bez barier (2018-2020)', lists activities under 'NAUKA' (Education) and 'WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM' (Cooperation with the environment). The right section, titled 'Stop dysfonii! (2018-2021)', lists activities under 'WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM' and 'Wymiana doświadczeń i wspólne działania' (Exchange of experiences and joint actions).

NAUKA	WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM
Prowadzenie badań i budowanie teorii	Rozwój kadr
Awans naukowy	Współdział w tworzeniu lokalnej elity intelektualnej
Systematyzowanie wiedzy	Tworzenie pożądanych kierunków studiów
Powiązanie ze sferą praktyki	Podnoszenie kompetencji
Współpraca z innymi jednostkami	Wymiana doświadczeń i wspólne działania

Ryc. 15. Projekty w ramach III Misji Uczelni

Kierownikiem Projektu pt. *Porozumienie bez barier* (2018-2020), POWR.03.01.00-IP.08-00-3MU/18 była dr Katarzyna Kochan, a projektu pt. *Stop dysfonii!* (2018-2021, POWR.03.01.00-IP.08-00-3MU/18) – dr hab. Ewa M. Skorek, prof. UZ.

Inicjujemy w środowisku lokalnym działania o charakterze masowym promując Uczelnię oraz popularyzując wśród mieszkańców Zielonej Góry wiedzę na temat barier fizycznych i mentalnych. W ten sposób propagujemy ideę dostępności otoczenia zewnętrznego i wewnętrznego dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z zaburzoną zdolnością komunikacyjną.

Akcje społeczne przeprowadzone dotychczas:

- *Roz-migaj się w Zielonej Górze – bijemy rekord Polski w sztafecie migania* (23.09.2022) z okazji Międzynarodowego Dnia Głuchych i Języka Migowego oraz jubileuszu 800-lecia powstania Zielonej Góry i 700-lecia uzyskania praw miejskich

oraz dwie edycje łańcucha kolorowych skarpetek

- Hapeening z okazji Światowego Dnia Zespołu Downa pt. *Najdłuższy łańcuch kolorowych skarpetek* (21.03.2023);
- *Akcja Przywitaj wiosnę w kolorowych skarpetkach* (18-21.03.2024).

The infographic is a grid with two columns of activities and their results. The left column lists activities under 'NAUKA' and 'Współpraca z innymi jednostkami'. The right column lists activities under 'WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM' and 'UPOWSZECHNIANIE WIEDZY'.

NAUKA	WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM	UPOWSZECHNIANIE WIEDZY
Prowadzenie badań i budowanie teorii	2022 r. - Próba bicia rekordu podjęło aż 1868 osób z różnych grup wiekowych, z czego prawidłowo zamigąło 1504 i ta liczba migających osób ustanowiła rekord	Rozwój kadr
Awans naukowy	2023 r. - 4760 kolorowych skarpetek utworzyło 1190 metrowy łańcuch	Współdział w tworzeniu lokalnej elity intelektualnej
Systematyzowanie wiedzy	Skarpetki kolorowało ponad 1500 osób (przedszkolaki, uczniowie, osoby dorosłe i seniorzy)	Tworzenie pożądanych kierunków studiów
Powiązanie ze sferą praktyki	2024 r. - 30711 uczniów zawiesiło 41506 kolorowych skarpetek na 10672,15 metrach łańcucha	Akcje społeczne
Współpraca z innymi jednostkami		Podnoszenie kompetencji
		Wymiana doświadczeń i wspólne działania

Ryc.16. Akcje społeczne prowadzone przez Pracowników Katedry – zestawienia liczbowe

Pomysłodawczynią tych akcji jest Pani dr Katarzyna Kochan z Katedry Patologii i Rehabilitacji Mowy.

Przed powołaniem Katedry organizowaliśmy również inne akcje społeczne, m.in. w 2012 roku, który był Rokiem Janusza Korczaka. Z tej okazji wraz z dr Katarzyną Kochan zorganizowałyśmy bardzo udaną ogólnopolską konferencję pt. *Nie ma dziecka - jest człowiek* (21.04.2012), którą Honorowym Patronatem objęła wówczas Pierwsza Dama RP – Pani Anna Komorowska.



Ryc. 17. Tłumy chętnych przed Filharmonią Zielonogórką, aby pobić rekord w sztafecie migania



Ryc. 18. Akcje społeczne towarzyszące konferencji z okazji Roku Janusza Korczaka

Konferencji towarzyszyły dwie akcje społeczne:

- Ogólnopolski konkurs literacki dla uczniów szkół ponadpodstawowych pt. *Czy we współczesnym świecie jest miejsce dla Starego Doktora?*

oraz

- Ogólnopolski konkurs plastyczny dla uczniów szkół podstawowych pt. *Znam twórczość Janusza Korczaka.*

Liczba nadesłanych prac w obu akcjach przekroczyła nasze najśmielsze oczekiwania – zostaliśmy wręcz zarzuceni pracami plastycznymi i tekstami literackimi. Nagrodą dla zwycięzców była publikacja prac plastycznych i tekstów literackich w pięknie wydanych nakładem Oficyny Wydawniczej Uniwersytetu Zielonogórkiego dwóch tomach monografii poświęconych Januszowi Korczakowi. Publikacje znajdują się w Muzeum Historycznym miasta stołecznego Warszawy, w Oddziale Ośrodek Dokumentów i Badań KORCZAKIANUM.

Podczas 35 lat pracy akademickiej miałam 55 wystąpień konferencyjnych, w tym wiele międzynarodowych o szczególnym znaczeniu. Np. w 2014 roku w Rydze otwierałam godzinny wykład Bałtycki Kongres Logopedów (pełny wykaz wystąpień konferencyjnych znajduje się na stronie:

<https://logopedia.uz.zgora.pl/pracownicy/ewa-m-skorek/konferencje>).

Opublikowałam również 99 tekstów, w tym wydałam 35 pozycji książkowych.



Ryc. 19. Publikacje i konferencje w trakcie 35 letniej pracy akademickiej

Jestem jedynym autorem, współautorem, redaktorem lub współredaktorem monografii, monografii wieloautorskich oraz autorem opracowań metodycznych i praktycznych do bezpośredniego wykorzystania w diagnozie i terapii logopedycznej (pełny wykaz publikacji znajduje się na stronie:

<https://logopedia.uz.zgora.pl/pracownicy/ewa-m-skorek/wykaz-publicacji>).

Z każdą publikacją wiąże się jakieś wspomnienie, każda ma dla mnie wartość sentymentalną, niezależnie od ich walorów naukowych czy praktycznych. Respektując zasadę etyki akademickiej – nie mam zwyczaju dopisywania się do prac, których nie jestem współautorem.

Katedra Patologii i Rehabilitacji Mowy organizuje konferencje i seminaria naukowe związane z problematyką logopedyczną oraz ze szczególnymi potrzebami w zakresie zdolności komunikacyjnej człowieka we wszystkich fazach rozwoju.

NAUKA	2023/2024 1. IV Konferencja naukowo-metodyczna z cyklu Logopedia - konteksty biomedyczne pt. Fizjoterapia w logopedii (29.06.2024) 2. II Konferencja naukowo-metodyczna z cyklu Logopedia - konteksty biomedyczne pt. Muzykoterapia w logopedii (15.05.2024) 3. III Konferencja naukowo-metodyczna z cyklu Logopedia - konteksty biomedyczne pt. Logopedia wieku rozwojowego (27.04.2024) 4. I Konferencja naukowo-metodyczna z cyklu Logopedia - konteksty biomedyczne pt. O słuchu i głosie (13.04.2024) 5. II Seminarium naukowe z okazji Międzynarodowego Dnia Świadomości Jąkania pt. Jąkanie w perspektywie biograficznej (21.10.2023)	UPOWSZECNIANIE WIEDZY
Prowadzenie badań i budowanie teorii	2022/2023 1. II Konferencja logopedyczna z cyklu Morbum evitare quam curre facilius est! pt. Profilaktyka w logopedii – wyzwania XXI wieku (17.06.2023) 2. I Konferencja logopedyczna z okazji Światowego Dnia Głosu pt. O głosie i bezgłosie (17.04.2023) 3. Konferencja z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu pt. Oni są wśród nas (03.04.2023) 4. Konferencja pt. Weź mnie doceń a nie oceń – codzienność osób z zespołem Downa (20.03.2023) 5. Konferencja Logopedyczna pt. Miejsce logopedji w edukacji włączającej z cyklu Terapia, Wspomaganie, Wsparcie – różne drogi, jeden cel (04.03.2023) [współorganizacja] 6. Konferencja z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami pt. Niepełnosprawność w Polsce – teoria i praktyka (05.12.2022)	Publikacje
Awans naukowy	2021/2022 1. Konferencja z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu pt. Autyzm – (nie)kulturowe wyzwanie XXI wieku (31.03.2022) 2018/2019 1. Konferencja z okazji Dnia Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych (07.05.2019) 2. Konferencja Logopedyczna pt. Interdyscyplinarność i holistyczne podejście do pacjenta (23.03.2019) [współorganizacja] 3. Konferencja z okazji Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych pt. Niepełnosprawność w kontekście interdyscyplinarnym (04.05.2018) 4. Konferencja z okazji Międzynarodowego Dnia Głuchych pt. Cóżenie musi być głucha (06.11.2018)	Konferencje
Systematyzowanie wiedzy		Akcje społeczne
Powiązanie ze sferą praktyki		Czasopisma
Współpraca z innymi jednostkami		

Ryc. 20. Konferencje i seminaria naukowe organizowane przez Katedrę

Dotychczasowa tematyka spotkań:

- IV Konferencja naukowo-metodyczna z cyklu *Logopedia - konteksty biomedyczne pt. Fizjoterapia w logopedii* (29.06.2024);
- III Konferencja naukowo-metodyczna z cyklu *Logopedia - konteksty biomedyczne pt. Muzykoterapia w logopedii* (15.05.2024);
- II Konferencja naukowo-metodyczna z cyklu *Logopedia - konteksty biomedyczne pt. Logopedia wieku rozwojowego* (27.04.2024);

- I Konferencja naukowo-metodyczna z cyklu *Logopedia - konteksty biomedyczne pt. O słuchu i głosie* (13.04.2024);



Ryc. 21. Plakaty dla cyklu konferencji naukowow-metodycznych pod wspólnym hasłem: *Logopedia – konteksty biomedyczne*

- II Seminarium naukowe z okazji Międzynarodowego Dnia Świadomości Jąkania pt. *Jąkanie w perspektywie biograficznej* (21.10.2023);
- II Konferencja logopedyczna z cyklu *Morbum evitare quam curre facilius est! pt. Profilaktyka w logopedii – wyzwania XXI wieku* (17.06.2023);
- II Konferencja logopedyczna z okazji Światowego Dnia Głosu pt. *O głosie i bezgłosie* (17.04.2023);
- Konferencja z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu pt. *Oni są wśród nas* (03.04.2023);
- Konferencja pt. *Weź mnie doceń a nie oceń – codzienność osób z zespołem Downa* (20.03.2023);
- Konferencja Logopedyczna pt. *Miejsce logopedji w edukacji włączającej z cyklu Terapia, Wspomaganie, Wsparcie – różne drogi, jeden cel* (04.03.2023) [współorganizacja];
- Konferencja z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami pt. *Niepełnosprawność w Polsce – teoria i praktyka* (05.12.2022);
- Konferencja z okazji Światowego Dnia Świadomości Autyzmu pt. *Autyzm – (nie)inkuzyjne wyzwanie XXI wieku* (31.03.2022);
- Konferencja z okazji Dnia Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych (07.05.2019);

- Konferencja Logopedyczna pt. *Interdyscyplinarność i holistyczne podejście do pacjenta* (23.03.2019) [współorganizacja];
- Konferencja z okazji Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych pt. *Niepełnosprawność w kontekście interdyscyplinarnym* (04-05.12.2018);
- Konferencja z okazji Międzynarodowego Dnia Głuchych pt. *Cisza nie musi być głucha* (06.11.2018).

Od roku ak. 2018/2019 zorganizowaliśmy 16 konferencji, w tym cykl konferencji naukowo-metodycznych „Logopedia – konteksty biomedyczne”, którego częścią jest dzisiejsze wydarzenie.

Nie oznacza to, że przed powołaniem Katedry, moja aktywność konferencyjna była nieistotna. Przeciwnie. Przed 01 września 2016 roku, czyli jeszcze przed powołaniem Pracowni Logopedii w Zakładzie Podstaw Pedagogiki i Logopedii organizowałam i współorganizowałam 11 konferencji i seminariów naukowych, w tym 6 międzynarodowych:

NAUKA	1. 17.06.2016, IV Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna / The 4th International Logopaedic Conference <i>Morbum evitare quam curre facilius est</i> , Kolesin	UPOWSZECHNIANIE WIEDZY
Prowadzenie badań i budowanie teorii	2. 12.06.2015, III Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna pt. <i>Komunikacja alternatywna i wspomagająca w edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi</i> / The III International Logopaedics Conference „Augmentative and alternative communication in education and rehabilitation of people with special communication needs”, Gronów k. Łągowa Lubuskiego. Konferencja objęta została Honorowym Patronatem przez Ministra Edukacji Narodowej – Joannę Kluzik-Rostkowską	Publikacje
Awans naukowy	3. 22.06.2013, II Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna pt. <i>Logopedia versus specjalne potrzeby edukacyjne</i> / The II International Logopaedic Conference „Logopaedics versus special educational needs”, Gronów k. Łągowa Lubuskiego	Konferencje
Systematyzowanie wiedzy	4. 07.12.2013, Konferencja pt. <i>Edukacja domowa jako jedna z ofert kształcenia</i> , Zielona Góra.	Akcje społeczne
Powiązanie ze sferą praktyki	5. I Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna pt. <i>Aktualne problemy logopedii</i> / The 1 st International Logopaedics Conference „Current issues in speech and language pathology”, Gronów k. Łągowa Lubuskiego	Czasopisma
Współpraca z innymi jednostkami	6. 21.04.2012, Konferencja ogólnopolska pt. <i>Nie ma dziecka - jest człowiek</i> (z okazji Roku Janusza Korczaka), Zielona Góra	
	7. 19.06.2011, Seminarium Naukowe pt. <i>Jąkanie: studium przypadków</i> , Garbicz	
	8. 29.01.2011, Seminarium Naukowe pt. <i>Współczesne problemy terapii pedagogicznej - wybrane zagadnienia</i> , Łągów Lubuski	
	9. 30.06.2010, Seminarium Naukowe pt. <i>Metody diagnozy i terapii logopedycznej</i> , Garbicz	
	10. 02-04.10.2009, International Academic Seminar <i>Case study in speech-language pathology</i> , Łągów Lubuski	
	11. 26-29.06.2008, International Academic Seminar <i>The quality of life of people with language communication disorders</i> , Radzyń k. Ślawy	

Ryc. 22. Konferencje i seminarium naukowe organizowane przez Ewę M. Skorek w latach 2008 – 2016

- 17.06.2016, IV Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna / The 4th International Logopaedic Conference *Morbum evitare quam curre facilius est*, Kolesin;
- 12.06.2015, III Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna pt. *Komunikacja alternatywna i wspomagająca w edukacji i rehabilitacji osób ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi* / The III International Logopaedics Conference *Augmentative and alternative communication in education and rehabilitation of people with special communication needs*, Gronów k. Łągowa Lubuskiego. Konferencja objęta została

Honorowym Patronatem przez Ministra Edukacji Narodowej – Joannę Kluzik-Rostkowską;

- 22.06.2013, II Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna pt. *Logopedia versus specjalne potrzeby edukacyjne* / The II International Logopaedic Conference *Logopaedics versus special educational needs*, Gronów k. Łągowa Lubuskiego;
- 07.12.2013, Konferencja pt. *Edukacja domowa jako jedna z ofert kształcenia*, Zielona Góra;
- I Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna pt. *Aktualne problemy logopedii* / The 1 st International Logopaedics Conference *Current issues in speech and language pathology*, Gronów k. Łągowa Lubuskiego;
- 21.04.2012, Konferencja ogólnopolska pt. *Nie ma dziecka – jest człowiek* (z okazji Roku Janusza Korczaka), Zielona Góra;
- 19.06.2011, Seminarium Naukowe pt. *Jąkanie: studium przypadków*, Garbicz;
- 29.01.2011, Seminarium Naukowe pt. *Współczesne problemy terapii pedagogicznej - wybrane zagadnienia*, Łągów Lubuski;
- 30.06.2010, Seminarium Naukowe pt. *Metody diagnozy i terapii logopedycznej*, Garbicz;
- 02-04.10.2009, International Academic Seminar *Case study in speech-language pathology*, Łągów Lubuski;
- 26-29.06.2008, International Academic Seminar *The quality of life of people with language communication disorders*, Radzyń k. Ślawy.

Szczególnym uznaniem cieszył się cykl konferencji międzynarodowych, w których udział brali przedstawiciele świata akademickiego z Łotwy, Czech, Słowacji i oczywiście z Polski.

Od 01 września 2016 do 31 sierpnia 2018 roku w ramach Pracowni Logopedii na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii zainicjowałam lub współorganizowałam 7 konferencji i seminariów naukowych:

- 05.12.2017, Seminarium naukowe pt. *200-lecie alfabetu migowego w Polsce*, Zielona Góra;
- 23.10.2017, Seminarium naukowe pt. *Jąkanie – pokonać demona*, Zielona Góra;
- 10.06.2017, V Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna pt. *Wczesne wspomaganie rozwoju – perspektywa interdyscyplinarna*, Zielona Góra;
- 10.06.2017, Konferencja pt. *Edukacja domowa – refleksje historyczno-pedagogiczne*, Zielona Góra;
- 26-27.05.2017, Międzynarodowa Konferencja z okazji 100 rocznicy urodzin docenta Jozefa Liški, Koszyce [współorganizacja];
- 27.04.2017, Seminarium naukowe pt. *Głos mamy jeden na całe życie – zaburzenia emisji głosu jako problem społeczny*, Zielona Góra;
- 07.04.2017, Seminarium naukowe pt. *Dziecięcy mutyzm wybiórczy – moda, epidemia czy błąd diagnostyczny?*, Zielona Góra.

NAUKA	01.09. 2016 – 31.08.2018	UPOWSZECHNIANIE WIEDZY
Prowadzenie badań i budowanie teorii	1. 05.12.2017, Seminarium naukowe pt. 200-lecie alfabetu migowego w Polsce , Zielona Góra.	Publikacje
Awans naukowy	2. 23.10.2017, Seminarium naukowe pt. Jąkanie - pokonać demona , Zielona Góra.	Konferencje
Systematyzowanie wiedzy	3. 10.06.2017, V Międzynarodowa Konferencja Logopedyczna pt. Wczesne wspomaganie rozwoju - perspektywa interdyscyplinarna , Zielona Góra.	Akcje społeczne
Powiązanie ze sferą praktyki	4. 10.06.2017, Konferencja pt. Edukacja domowa - refleksje historyczno-pedagogiczne , Zielona Góra.	Czasopisma
Współpraca z innymi jednostkami	5. 26-27.05.2017, Międzynarodowa Konferencja z okazji 100 rocznicy urodzin docenta Józefa Liški , Koszycy. K 6. 27.04.2017, Seminarium naukowe pt. Głos mamy jeden na całe życie - zaburzenia emisji głosu jako problem społeczny , Zielona Góra. 7. 07.04.2017, Seminarium naukowe pt. Dzieńcy mutyzm wybiórczy - moda, epidemia czy błąd diagnostyczny? , Zielona Góra.	

Ryc. 23. Konferencje i seminaria naukowe w latach 2016 – 2018

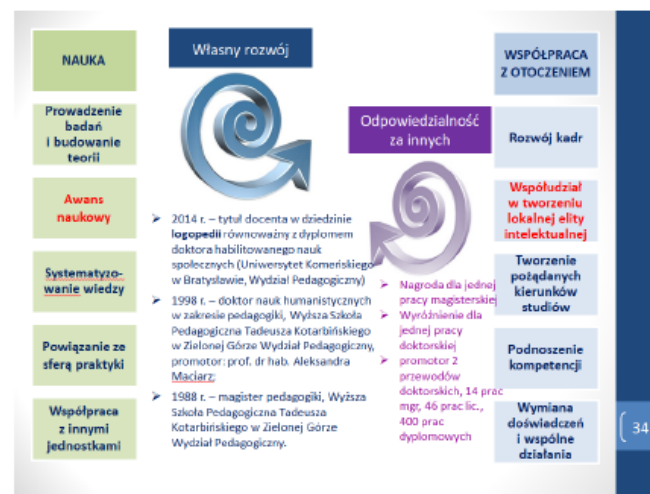


Ryc. 24. Materiały z przykładowej V Międzynarodowej konferencji logopedycznej pt. *Wczesne wspomaganie rozwoju*, która odbyła w się w 2017 roku w przepięknej scenerii Palmiarni Zielonogórskiej; rozpoczęciu konferencji towarzyszyło powitanie artystyczne

Matryca społecznej odpowiedzialności obejmuje także na obszar awansu naukowego. Z jednej strony dotyczy rozwoju własnego, z drugiej odpowiedzialności za rozwój innych

osób – studentów czy pracowników jednostki. Byłam promotorem w dwóch przewodach doktorskich w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika.

Pod moim kierunkiem w 2021 roku wypromowało się dwoje pracowników Instytutu Pedagogiki: Pani mgr Małgorzata Kozłowska⁴ i Pan mgr Grzegorz Hryniewicz⁵. Na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii / Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu – do 2018 roku byłam promotorem 11 prac licencjackich na kierunku pedagogika, specjalność logopedia i język migowy; 46 prac licencjackich na kierunku pedagogika, specjalności edukacja elementarna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz 14 prac magisterskich na kierunku pedagogika na specjalności edukacja elementarna, 250 prac dyplomowych na studiach podyplomowych w zakresie logopedii i 150 – terapii pedagogicznej. W roku ak. 2017/2018 jedna praca magisterska napisana pod moim kierunkiem otrzymała nagrodę Rektora UZ, a w 2021 roku jedna praca doktorska – wyróżnienie.



Ryc. 25. Awanse naukowe w latach 1989 – 2024

W zakresie własnego rozwoju mogę pochwalić się otrzymaniem stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie logopedia – w 2014 roku byłam jedną z dwóch osób w Polsce mających stopień doktora habilitowanego w dziedzinie logopedii. W Polsce, nie ma od-

⁴ Tytuł rozprawy doktorskiej: *Środowiskowo-rodzinne uwarunkowania problemów logopedycznych u dzieci z klas zerowych.*

⁵ Tytuł rozprawy doktorskiej: *Zawodowe uwarunkowania dysfonii u nauczycieli szkół podstawowych; praca z wyróżnieniem.*

rębnej dyscypliny logopedia i jak dotąd awanse przeprowadza się w innych dyscyplinach, głównie pedagogice, językoznawstwie, rzadziej – niestety – w naukach o zdrowiu.

Awanse naukowe niewątpliwie wiążą się z prowadzeniem badań. Moje zainteresowania naukowe mieszczą się w obszarze logopedii (rozumianej jako patologia i rehabilitacja mowy), nauk o zdrowiu i pedagogiki specjalnej, w których łączona jest problematyka z tych zakresów.

Spśród wielu wątków naukowych w wymienionych zakresach najważniejsze to:

- optymalizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego w zaburzeniach mowy;
- profilaktyka i promocja zdrowia w logopedii;
- uwarunkowania zaburzeń mowy;
- neurogenne zaburzenia mowy;
- subiektywne poczucia jakości życia dzieci i osób dorosłych z zaburzeniami mowy;
- biografie sławnych ludzi z zaburzeniami mowy (w tym: jękających się i z dysleksją);
- terminologia logopedyczna i klasyfikacje zaburzeń mowy;
- historia logopedii;
- kształcenie logopedów;
- dydaktyka logopedii;
- metodologia naukowych badań logopedycznych;
- uniwersalne projektowanie w logopedii i dydaktyce.

4. JUBILEUSZE W STATYSTYKACH



Ryc. 26. Katedra Patologii i Rehabilitacji Mowy w liczbach

Studia podyplomowe w zakresie logopedii ukończyło 727 absolwentów. Oznacza to, że przez 20 lat co roku średnio 38 nowych specjalistów w zakresie logopedii – absolwentów naszych studiów – zasila Miasto Zielona Góra, region i kraj. Łącznie przeprowadzono 25 edycji 4-semestralnych studiów podyplomowych w zakresie logopedii, na których w ciągu 18 125 godzin zaliczono 100 semestrów.

Przez 35 lat opublikowałam 99 prac, średnio po 2-3 teksty w roku, z czego 35 to tytuły książkowe. Utworzyłam i byłam redaktorem naczelnym pięciu numerów angielskojęzycznego czasopisma. Brałam 55 razy czynny udział w konferencjach, byłam członkiem 32 komitetów naukowych i 25 – organizacyjnych. Wypromowałam dwoje doktorantów, byłam także promotorem 471 prac magisterskich, licencjacki i dyplomowych. Od 1998 roku byłam/jestem kierownikiem 37 edycji studiów podyplomowych. Kierowałam lub uczestniczyłam w pięciu akcjach społecznych. Dodatkowo, pełniłam funkcje pełnomocników ds. jakości kształcenia na dwóch wydziałach, a od 2020 roku jestem pełnomocnikiem ds. dostępności w Uniwersytecie Zielonogórskim.



Ryc. 27. Studia podyplomowe w liczbach

5. PODSUMOWANIE

Wszystkie inicjatywy podejmowane w ciągu 35 lat pracy wraz z Pracownikami jednostek, którymi kierowałam (Pracownia Logopedii i Katedra Patologii i Rehabilitacji Mowy) powstają w wyniku mojej i Współpracowników (szczególnie dr Katarzyny Kochan) kreatywności i pomysłowości, mają oryginalny charakter oraz niejednokrotnie są inspiracją dla innych jednostek, co oczywiście nas cieszy, bo miło być wzorem dla innych, nawet jeśli czasami inspiracją nami jest zbyt dostowna.

Zaczynając pracę nad prezentacją towarzyszyły nam słowa wiersza Jana Brzechwy... *Sa-mochwała*... i zastanawialiśmy się, czy jubileusz to dobry czas na podsumowania. Biorąc jednak pod uwagę, że nasza aktywność chyba nieznacznie wykracza ponad przeciętną pracę akademicką, a wiąże się z wieloma godzinami zabranymi z życia rodzinnego i własnego wypoczynku na rzecz rozwoju nauki, kształcenia oraz promowania Uniwersytetu Zielonogórskiego i ma niekomercyjny charakter dla dobra społeczności lokalnej, regionalnej, krajowej a nawet międzynarodowej, a nie mamy w zwyczaju zamieszczania swoich wizerunków na bilbordach i robienia sztucznego szumu medialnego, uznaliśmy, że właśnie dzisiejsze uroczystości jubileuszowe to właściwy moment, w którym możemy pochwalić się niektórymi osiągnięciami... co niniejszym uczyniliśmy.



Ryc. 28. Praca akademicka Ewy M. Skorek w liczbach

Wszystkim osobom obecnym w życiu Katedry bardzo dziękujemy za dotychczasową współpracę – za to, że mogliśmy te i inne wydarzenia (teraz pominięte z braku czasu) współtworzyć razem z Państwem i za to, że pomimo pięknego letniego dnia skłaniającego do rekreacji i wypoczynku jesteście Państwo z nami dzisiaj na konferencji, bo to oznacza, że mieliśmy je dla kogo organizować.

Osobne PODZIĘKOWANIA kieruję do osób, dla których problematyka logopedyczna niekoniecznie jest tak fascynująca jak dla mnie, a pomimo to, są obecne na pierwszej części konferencji poświęconej jubileuszowi lub nie mogąc być dzisiaj z nami – różnymi kanałami komunikacyjnymi pogratulowały osiągnięć.

Może 35 lat pracy akademickiej nie jest wydarzeniem na pierwszą stronę gazet, ale mam takie poczucie – zdecydowanie nieskromne, jednak dopuszczalne w takim dniu jak dzisiejszy – że działania, o których Państwu opowiedziałyśmy godnie reprezentują Uniwersy-

tet Zielonogórski w wypełnianiu misji społecznej, a te wykreowane w ciągu 35 lat osobieście przeze mnie można rozłożyć na jeszcze jeden, a może kilka życiorysów akademickich...

Podsumowanie kończą dwa cytaty. Pierwszy z wiersza Jana Brzechwy: „...to wszystko nazywa się nic?”, drugi z piosenki Agnieszki Chylińskiej pt.: „...czy warto było szaleć tak...?”. Oba pytania, w kontekście celu, którego nie udało się nam osiągnąć (prowadzenie kierunku studiów w zakresie logopedii), dzisiaj pozostawiam bez odpowiedzi.

Przygotowanie materiałów: *Katarzyna Kochan*

Opracowanie tekstu: *Ewa M. Skorek*